

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт биологии, экологии и природных ресурсов

Утверждаю

Директор института

О.А.Неверова

26 февраля 2018 г.



Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки
«Природопользование»

Уровень образования
уровень бакалавриата

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Кемерово 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 05.03.06 – Экология и природопользование.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	4
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
а) основная учебная литература:.....	15
б) дополнительная учебная литература:.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
12. Иные сведения и (или) материалы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 05.03.06 – Экология и природопользование

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-16	владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы общего ресурсоведения и регионального природопользования;- региональные проблемы природопользования, их причины и пути решения;- теории природопользования;- классификации природных ресурсов;- способы оценки природно-ресурсного потенциала;- эколого-правовые режимы использования ресурсов;- виды, объемы, проблемы использования и охраны различных ресурсов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить оценку природно-ресурсного потенциала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- представлениями о комплексном рациональном использовании и охране природных ресурсов;- основными представлениями о значении ресурсной базы для развития хозяйства;- основными представлениями о формах, масштабах и значении охраны окружающей среды и природных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Настоящая дисциплина «Общее ресурсоведение и региональное природопользование» в учебном плане находится в вариативной части (обязательные дисциплины).

Основой для понимания настоящей дисциплины является знание ранее изученных дисциплин, таких как «Общая экология», «Геоэкология», «Охрана окружающей среды», дисциплин модуля «Учение о сферах Земли», «Основы природопользования» и др.

Данные дисциплины изучают взаимозависимость процессов, протекающих на Земле, а также принципы взаимодействия человека и окружающей среды, регионального природопользования и проблемы, связанные с антропогенным влиянием на среду, тем самым дополняя и расширяя полученные знания. Изучение дисциплины «Общее ресурсоведение и региональное природопользование»

вание» в дальнейшем поможет освоить такие дисциплины профессионального цикла, как «Экологический мониторинг», «Нормирование и загрязнение окружающей среды», «Экологический аудит». Тем самым дополняя и расширяя знания о влиянии деятельности человека на природную среду и способах оценки предотвращения негативного воздействия. В свою очередь, «Общее ресурсоведение и региональное природопользование» формирует практические навыки, связанные с природоохранной работой.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (3Е), 144 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обу- чения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56
Аудиторная работа (всего):	56
в т. числе:	
Лекции	28
Практические занятия	28
в т.ч. в активной и интерактивной формах	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоем- кость (ча- сов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)	Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти

		всего	аудиторные учебные занятия		само- стоятель- ная работа обучаю- щихся	
			лекции	Практиче- ские заня- тия		
1.	Природные ресурсы	44	12	12	лично- практическая работа	Защита практиче- ских работ, тест
2.	Трудовые ресурсы	44	12	12	20	Защита практиче- ских работ, тест
3.	Капитал как экономи- ческий ресурс	10	2	2	6	Защита практиче- ских работ, тест
4.	Предпринимательство как экономический ресурс. Знания как экономический ресурс	10	2	2	6	Защита практиче- ских работ, тест.
	Экзамен	36				
	Итого:	144	28	28	52	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	
<i>Содержание лекционного курса</i>			
1	Раздел 1. Природные ресурсы		
	Тема 1. Основные понятия и термины курса. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал	<p>Цель и задачи курса. Основные термины и понятия. Ресурсоведение. Экономические ресурсы. Природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, предпринимательские способности, знания. Взаимосвязь экономических ресурсов. Подвижность ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Размещение ресурсов.</p> <p>Природные ресурсы. Природные условия. Взгляды на перспективы обеспечения природными ресурсами. «Антресурсы».</p>	
	Тема 2. Классификация природных ресурсов.	<p>Классификация природных ресурсов. Быстро исчерпываемые и медленно исчерпаемые. Возобновимые и невозобновимые. Восполнимые и невосполнимые. Реальные и потенциальные. Экономический подход классификации. Географический подход классификации. Природно-экономическая классификация природных ресурсов.</p>	
	Тема 3. Учет природных ресурсов. Природные ресурсы, проблемы их использования и охраны.	<p>Учет природных ресурсов. Земельный кадастр. Кадастры полезных ископаемых. Водные кадастры. Лесные кадастры. Другие виды кадастров. Оценка природных ресурсов. Экономическая оценка. Внекономическая оценка. Природно-ресурсный потенциал. Территориальные осчетания естественных ресурсов. Группы отраслей хозяйства и виды природопользования по используемым</p>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
		свойствам и характером зависимости от природы.
	Тема 4. Ресурсы литосферы. Атмосфера и климатические ресурсы.	<p>Ресурсы литосферы. Роль литосферы в глобальной экосистеме. Техногенное воздействие на геологическую среду. Экологическая геология. Классификация техногенных воздействий на геологическую среду. Мониторинг геологической среды. Охрана геологической среды.</p> <p>Функции атмосферы в глобальной геосистеме. Состав атмосферного воздуха. Трансформации состава атмосферного воздуха. Классификация атмосферных выбросов. Особенности микроклимата и загрязнение воздуха в городах и промышленных зонах. Организация охраны атмосферного воздуха. Основные направления снижения загрязненности атмосферы – группы мероприятий. Минимизация последствий загрязнения атмосферы.</p>
	Тема 5. Ресурсы гидросферы.	<p>Антропогенные изменения элементов гидрологического цикла и их последствия. Водопользование. Водопотребление. Источники загрязнения поверхностных вод. Промышленные стоки. Хозяйственно-бытовые стоки. Диффузные источники загрязнения. Жидкие полезные ископаемые и сопутствующие вещества. Объекты водопользования. Загрязнение, поступающее из атмосферы. Образование загрязняющих веществ непосредственно в водоемах. Источники загрязнения подземных вод. Охрана подземных и поверхностных вод. Контроль источников загрязнения поверхностных вод. Мониторинг загрязнения поверхностных вод. Основные направления практической охраны вод. Проблемы охраны подземных вод. Особенности морских геосистем. Международное сотрудничество и международно-правовое регулирование в охране Мирового океана.</p>
	Тема 6. Земельные ресурсы и почвы, их использование и охрана	<p>Земельные ресурсы и почвы: соотношение понятий. Место почв в гео- и экосистемах. Земельный фонд планеты. Господствующая мировая тенденция. Основные территориальные формы использования территориальных ресурсов. Проблемы охраны земельных ресурсов.</p>
	Тема 7. Ресурсы растительного и животного мира	<p>Проблема рационального использования растительных ресурсов. Лесопользование и охрана лесов. Группировка лесов по характеру пользования. Заготовка древесины. Заготовка второстепенных лесных материалов. Побочное лесопользование. Пользование участками лесного фонда. Защита лесов от болезней и вредных насекомых. Охрана лесов от пожаров.</p> <p>Животный мир. Использование ресурсов животного мира человеком. Биологические ресурсы Мирового океана. Охрана животного мира. Красная книга.</p>
2	Раздел 2. Трудовые ресурсы	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Тема 8. Понятие рабочей силы. Масштабы и динамика трудовых ресурсов и занятости в России.	Труд, трудовые ресурсы. Человеческий капитал. Понятие рабочей силы. масштабы и динамика трудовых ресурсов и занятости в России. Экономически активное население.
	Тема 9. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда. Рынок труда и равновесная заработная плата.	Спрос, предложение и равновесие на рынке труда. Подходы к анализу рынка труда. Неоклассический подход. Кейнсианский подход. Монетаристская модель. Институционалисты о рынке труда. Марксизм об особенностях рынка труда. Рынок труда и равновесная заработная плата.
	Тема 10. Сегментация рынка труда. Структура рабочей силы. Отраслевая и профессионально-квалификационная структура.	Сегментация рынка труда. Структура рабочей силы. Отраслевая и профессионально-квалификационная структура.
	Тема 11. Безработица и ее виды.	Безработица. Статистические показатели безработицы. Концепции феномена безработицы. Виды безработицы. масштабы безработицы.
	Тема 12. Мотивация труда и трудовые отношения.	Современная система мотивации труда. Формы оплаты труда. Экономическая демократия. Регулирование трудовых отношений в России. Трудовой кодекс.
	Тема 13. Государственное регулирование рынка труда. Регулирование рынка труда в России.	Государственное регулирование рынка труда. Биржи труда. регулирование рынка труда в России.
3	Раздел 3. Капитал как экономический ресурс	
	Тема 14. Спрос, предложение и рынки реального капитала. Финансовый капитал и рынка капитала. Операции на рынках капитала.	Реальный и финансовый капитал. основной и оборотный капитал. Основные фонды, их технологическая и возрастная структура. Коэффициент износа. Моральный износ. Амортизация. Спрос, предложения и рынки реального капитала. Подходы к оценке предприятия. Финансовый капитал. Спрос и предложение. Рынки капитала, их структура. Валютный рынок. Рынок долговых ценных бумаг. Рынок акций. Операции на рынках капиталов.
4	Раздел 4. Предпринимательство как экономический ресурс. Знания как экономический ресурс	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<p>Тема 15. Большой и малый бизнес в предпринимательстве. Предпринимательский потенциал в России. Теневая экономика.</p> <p>Знания как экономический ресурс.</p>	<p>Предпринимательские способности, предпринимательство. Предпринимательский доход. Большой и малый бизнес в предпринимательстве. Предпринимательский потенциал России. Теневая экономика.</p> <p>Знания как экономический ресурс. Информация. Понятие науки. НИОКР (НИР): пример России. Научно-технический прогресс. Рынок знаний.</p>

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
1	1. Природные ресурсы мир и регионов. Использование и охрана природно-ресурсного потенциала.
	2. Геологическая среда, её значение и особенности.
	3. Земельные ресурсы мира и регионов, их использование и охрана.
	4. Водные ресурсы.
	5. Лесные ресурсы мира и регионов. Их использование и охрана.
	6. Ресурсы Мирового океана, их использование и охрана.
	7. Охрана и рациональное использование природных ресурсов в Кемеровской области.
	8. Природные ресурсы. Тест по разделу.
	9. Особенности регионального природопользования.
2	10. Трудовые ресурсы мира и регионов.
	11. Трудовые ресурсы России и Кемеровской области.
	12. Трудовые ресурсы. Тест по разделу.
3	13. Капитал как экономический ресурс. Тест.
	14. Предпринимательство как экономический ресурс. Знание как экономический ресурс. Тест.
4	15. Итоговая практическая работа.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Комарова, Н.Г. Геоэкология и природопользование: учеб. пособие / Н.Г. Комарова. - 2-е изд., стер. -М.: Академия, 2007. - 190 с.
2. Хорошилова, Л.С. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Л.С. Хорошилова, А.В. Аникин, А.В. Хорошилов; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: [б. и.], 2012. - 195 с.
3. Гогмачадзе, Г.Д. Агротехнологический мониторинг почв и земельных ресурсов Российской Федерации / Г.Д. Гогмачадзе. - М.: МГУ, 2010. - 592 с.
4. Кудрявцев, В.И. Трудовые ресурсы Кузбасса и их использование / В.И.

Кудрявцев, Д.Я. Яшин // Горизонты Кузбасса. Экономический очерк. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1982. - С .191-197.

5. Поварич, И.П. Трудовые ресурсы малых и средних городов Кемеровской области: проблемы формирования и использования / И.П. Поварич // Социально-экономические проблемы перестройки в Сибирь: материалы Всесоюзной конференции (18-20 января 1989 г., г. Кемерово). Ч. 2. - Кемерово, 1989. - С .225-226

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства	
1.	Разделы 1-4	ПК-16 Знать Владеть	Экзамен	Курсовая работа
2.	Разделы 1-4	ПК-16 Уметь	Итоговая практическая работа	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

a) Типовые вопросы

1. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал
2. Классификация природных ресурсов
3. Учет природных ресурсов
4. Проблемы использования и охраны природных ресурсов
5. Ресурсы литосфера
6. Атмосфера и климатические ресурсы
7. Ресурсы гидросфера
8. Земельные ресурсы и почвы, их использование и охрана
9. Ресурсы растительного и животного мира
10. Трудовые ресурсы. Понятие рабочей силы.
11. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда
12. Сегментация рынка труда, структура рабочей силы
13. Отраслевая и профессионально-квалификационная структура
14. Безработица и ее виды
15. Мотивация труда и трудовые отношения
16. Государственное регулирование рынка труда
17. Регулирование рынка труда в России
18. Капитал как экономический ресурс
19. Спрос, предложение и рынки реального капитала

20. Финансовый капитал и рынки капитала
21. Операции на рынках капиталов
22. Предпринимательство как экономический ресурс
23. Предпринимательский потенциал в России
24. Знания как экономический ресурс. Рынок знаний

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- свободное владение теоретическим материалом по дисциплине;
- правильное применение специальной терминологии;
- владение и практическое применение межпредметных связей;
- иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами.

в) Описание шкалы оценивания

На экзамен выносятся основные теоретические вопросы по дисциплине. Экзамен сдается устно, по билетам, в которых представлено 2 вопроса из типового перечня.

Оценка «Отлично» ставится, если:

1. Полнο раскрыто содержание материала билета;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, картами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «Хорошо» ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора;

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. При неполном знании теоретического и практического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание вопросов в билете;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, касающегося вопросов в билете;
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

6.2.2. Итоговая практическая работа

а) Типовые задания

Задание 1. Заполните таблицу «Методы оценки природных ресурсов»

Название метода	Характеристика метода
1. Затратный метод	
2. Результативный метод	
3. Рентный метод	
4. Затратно-ресурсный метод	
5. Рыночный метод	
6. Метод альтернативной стоимости природных ресурсов	
7. Воспроизведенный метод	
9. Метод общей экономической ценности	

Задание 2. Проведите экономическую оценку отдельного вида природных ресурсов Кемеровской области по обобщенной формуле расчета. Например, провести экономическую оценку угольных ресурсов Кузнецкого бассейна по представленным данным:

- общие геологические запасы углей Кузнецкого бассейна – 725 млрд т
- затраты на освоение ресурса – 150 руб./т

Задание 3. Ответьте на вопросы:

- что являются основными элементами оценки данного вида ресурсов?
- какие особенности учитываются при оценке месторождений?
- что включают в себя эксплуатационные расходы при проектируемой технологии добычи полезного ископаемого?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- знание современных методов оценки природно-ресурсного потенциала территории;
- умение провести оценку отдельных видов природных ресурсов при заданных условиях;
- умение использовать полученные знания в области экологии и природопользования

в) Описание шкалы оценивания

Итоговая практическая работа оценивается по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Студент получает отметку «зачтено» при выполнении практической части

работы (правильном решении задачи) и ответе на дополнительные вопросы.

Студент получает отметку «не зачтено», если какая-либо часть работы остается невыполненной (не решена задача и / или на вопросы даны неверные ответы). В этом случае работа отдается на доработку.

6.2.3. Курсовая работа

а) типовые темы*

1. Экологические проблемы строительного производства.
2. Влияние предприятий птицеводства на окружающую среду (на примере ООО «Сибирская Губерния»).
3. Влияние дорожно-строительной отрасли на окружающую среду в Кемеровской области.
4. Каменный уголь как источник радиоактивных и токсичных элементов.
5. Проблемы несанкционированных свалок и полигонов для захоронения отходов на примере Кемеровской области и г.Кемерово.
6. Управление природоохранной деятельностью в кемеровской области.
7. Проблемы сохранения биоразнообразия на примере Кемеровской области.
8. Утилизация и переработка твердых бытовых отходов.
9. Проблемы утилизации отходов строительного производства.
10. Влияние коксохимического производства на окружающую среду на примере ОАО «КОКС» (г.Кемерово).
11. Проблемы утилизации отходов угольной промышленности на примере города Кемерово.
12. Проблемы и перспективы дегазации метана из угольных пластов.
13. Агрехимический мониторинг пахотных почв Кемеровской области.
14. Геоэкологическая оценка воздействия на окружающую среду при добывче нерудных материалов.
15. Определение тяжёлых металлов в лекарственных растениях (шиповник).
16. Проблемы развития добычи каменного угля в России.
17. Реализация вариативного компонента общего экологического образования посредством организации внеурочной деятельности обучающихся.
18. Перспектива использования сообществ хортобионтов в биоиндикационных исследованиях.
19. Устойчивость растений в условиях загрязнения атмосферного воздуха автотранспортом.
20. Особенности структуры и фенологической динамики герпетобионтов в различных экологических условиях.
21. Влияние предприятий теплоэнергетики на окружающую среду.
22. Определение тяжелых металлов в клевере различных мест произрастания.
23. Нормирование антропогенных воздействий на окружающую среду.
24. Определение тяжёлых металлов в лекарственных растениях.
25. Рекультивация нарушенных земель Кузбасса с использованием сосны

обыкновенной (*Pinus sylvestris* L.).

26. Очистка сточных вод при угледобыче.

27. Лекарственные растения, произрастающие на породных отвалах угольного разреза «Кедровский».

28. Эколого-гигиеническая оценка окружающей среды города Кемерово.

29. Загрязненности атмосферного воздуха г. Кемерово.

30. Загрязнение поверхностных водных объектов Кемеровской области и г.Кемерово.

31. Хортобионтные насекомые урбанизированных территорий.

32. Комплексное загрязнение окружающей среды в результате деятельности предприятий угольной промышленности.

33. Химическая промышленность как источник загрязнения атмосферного воздуха.

34. Влияние автотранспорта на загрязнение окружающей среды г.Новосибирска.

35. Микробиологическое загрязнение поверхностных водоёмов на урбанизированной территории.

36. Организация систем водоснабжения и канализации в городах.

37. Факторы, влияющие на микробиологическую активность почв.

* Тема курсовой работы может быть выбрана студентом по собственному усмотрению не из представленного перечня, но с обязательным согласованием темы с преподавателем (научным руководителем).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- многостороннее, комплексное исследование литературы по выбранной теме курсовой работы (3 балла)

- наличие практической части, в которой имеются примеры, соотносящиеся с теоретическими методами и подходами (3 балла)

- основные положения и ключевые выводы по работе подтверждаются и иллюстрируются наглядными практическими примерами (3 балла)

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу.

В работе отражены, проанализированы и рассмотрены разнообразные подходы, направления, взгляды по исследуемой теме и сделаны соответствующие выводы, т.е. работа носит характер многостороннего и комплексного исследования.

Практическая часть работы представлена достаточным количеством примеров, которые анализируются и соотносятся с теоретическими методами и подходами.

Основные положения и ключевые выводы по работе подтверждаются и иллюстрируются наглядными практическими примерами.

При защите и написании работы студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в работе, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, в работе которого доминируют теоретические материалы общего характера или не имеющие непосредственного отношения к исследуемой теме.

В работе отсутствует структура излагаемого материала, логика и связь отдельных теоретических положений или их взаимосвязь с практическими примерами и иллюстрациями.

В работе также отсутствуют или не проанализированы должным образом практические примеры. Представленный в работе практический материал носит характер заимствования. Выводы поверхностные.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

Работа выполнена неграмотно и (или) оформлена не в соответствии с формальным требованиям, предъявляемым к курсовым работам.

В случае, если студентом за курсовую работу получена отметка «неудовлетворительно», то она возвращается ему на доработку и затем вновь сдается преподавателю.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Общее ресурсоведение и региональное природопользование» включает учет успешности по всем видам оценочных средств (п. 6.1).

Оценка «отлично» ставится:

- в случае получения за экзамен «Отлично» (критерии оценки и описание шкалы приведены в п. 6.2.1. а, б) и полном (зачтенном) выполнении итоговой практической работы.

Оценка «хорошо» ставится:

- в случае получения за экзамен «Хорошо» и полном (зачтенном) выполнении итоговой практической работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- в случае получения за экзамен «Удовлетворительно» и полном (зачтенном) выполнении итоговой практической работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- в случае получения за экзамен «Неудовлетворительно» даже при полном (зачтенном) выполнении итоговой практической работы.

Курсовая работа оценивается отдельно по описанным в п. 6.2.3 критериям и шкале. Полученные результаты не влияют на качество итоговой оценки по дисциплине, а выставляются преподавателем в отдельную ведомость.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) основная учебная литература:

1. Брель, О. А. Природные ресурсы региона: курс лекций / О. А. Брель, К. В. Легощин, А. С. Тараканова; Кемеровский гос. ун-т, Биологический факультет, Кафедра геологии и географии. – Кемерово: [б. и.], 2012. – 97 с.

2. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663> (12.05.2017).

б) дополнительная учебная литература:

1. Экология Кемеровской области: природно-территориальное устройство, социально-экономические и организационно-управленческие аспекты : учебное пособие / С. С. Онищенко [и др.] ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2013. - 414 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

http://www.ako.ru/default.asp (дата обращения: 15.01.15)	Сайт администрации Кемеровской области
http://igrnko.bget.ru/ (дата обращения: 15.01.15)	Сайт управления Росприроднадзора по Кемеровской области
http://kuzbasseco.ru/o-sostoyanii-okruzhaycheqy-sredi-ko/ (дата обращения: 15.01.15)	Сайт Департамента природных ресурсов и экологии Кемеровской области

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции являются основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов по общему ресурсоведению и региональному природопользованию. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

	<p>Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям, экзамену, при выполнении самостоятельных заданий.</p>
Практические занятия	<p>Практические занятия по дисциплине «Общее ресурсоведение и региональное природопользование» имеют цель закрепить теоретический материал, полученный на лекциях.</p> <p>Перед каждым практическим занятием необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, для того чтобы закрепить свои знания по разбираемой теме. Правильная полная подготовка к занятию подразумевает прочтение лекционного материала и учебной литературы.</p> <p>Непосредственно практические занятия предусматривают различные виды деятельности: обсуждение проблемных вопросов, выполнение письменных заданий, составление конспектов и работу с дополнительными источниками.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать литературу, рекомендованную преподавателем, а также конспект лекций. 2. Готовясь к занятию, не пытайтесь все выучить. Главное усвоить основные понятия, и что самое важное разбираться в них. Не бойтесь на практических занятиях выяснять у преподавателя ответ на интересующий вас вопрос и высказывать свое мнение. <p>К каждому практическому занятию необходимо готовиться: прочитать по предстоящей теме лекционный материал и соответствующий раздел учебника. Ознакомиться с ходом проведения лабораторной работы, и в случае непонимания каких-либо моментов, записать эти вопросы и разобрать их с преподавателем непосредственно перед занятием.</p> <p>Если необходимо – коротко законспектировать. Попробовать самому разобраться, если не удалось, сформулировать вопрос для преподавателя. При подготовке к практической работе необходимо самостоятельно оформить протокол работы в тетради. Готовая к защите работа должна быть оформлена по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дата 2. Название темы, по которой выполняется работа 3. Задание 4. Выполненная работа 5. Письменный ответ на вопросы к работе
Тест	Тест представляет собой ряд теоретических вопросов по дис-

	<p>циплине с имеющимися 4 вариантами ответа, один из которых является правильным. Кроме ранее рассмотренных на лекции вопросов, в тесты включены вопросы на эрудицию, а также вопросы из рекомендуемых источников.</p> <p>Подготовка к тесту предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Для подготовки к тесту рекомендуется заранее ознакомиться с примерными тестовыми вопросами, проверить свой уровень подготовки.</p>
Самостоятельная работа	<p>Согласно учебному плану направления «Экология и природопользование» ряд вопросов общей программы вынесен для самостоятельной проработки с последующей проверкой полученных знаний и их закрепления на практических занятиях.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по дисциплине имеет несколько направлений: изучение рекомендованной учебной и научной литературы, подготовка к тестам и практическим занятиям.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Для оформления письменных работ, презентаций к докладу, работы в электронных библиотечных системах бакалавру необходимы пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer, или других аналогичных.

Активные методы обучения: лекция-беседа, семинары, самостоятельная работа с литературой;

Интерактивные методы обучения: интерактивная лекция, творческие задания на практических занятиях, обсуждение сложных и дискуссионных проблем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации модуля дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

А) аудитория для лекционных занятий на 25 посадочных мест с ноутбуком, проектором и экраном;

Б) аудитория для практических занятий на 12 посадочных мест с ноутбуком, проектором и экраном;

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наимено- вание образо- вательной тех- нологии	Краткая характеристика
1.	Традиционные технологии (информационные лекции, практические и лабораторные занятия)	Создание условий, при которых обучающиеся пользуются преимущественно репродуктивными методами при работе с конспектами, учебными пособиями, наблюдении за изучаемыми объектами, выполнении практических действий по инструкции.

12.3. Примерные тестовые задания

1. Тела и силы природы, которые существенны для жизни и деятельности человека, но непосредственно не используются им в производственной деятельности называют:

- а) естественными ресурсами,
- б) природными условиями,
- в) природно-ресурсным потенциалом.

2. Упорядоченная совокупность сведений о природном, правовом, хозяйственном, экономическом и производственном положении земельной собственности называют:

- а) кадастром полезным ископаемых,
- б) почвенным кадастром,
- в) земельным кадастром.

3. Важнейшую группу ресурсов, используемых в процессе производства товаров и услуг, называют:

- а) экономическими ресурсами,
- б) материальными ресурсами,
- в) рекреационными ресурсами.

4. Способность людей к организации производства товаров и услуг называют:

- а) талантом,
- б) творческими способностями,
- в) предпринимательскими способностями.

5. Кто из отечественных ученых первым сформулировал концепцию природного потенциала:

- а) Н.Ф. Реймерс,
- б) Н.А. Солнцев,
- в) В.В. Рюмин.

6. По запасам какого вида полезных ископаемых Россия занимает первое место в мире:

- а) газа,
- б) нефти,
- в) олова.

Составители: Мякишева С.Н., к.с.-х.н., доцент кафедры экологии и природопользования

Лузянин С.Л., доцент каф. экологии и природопользования